

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 « 30 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

**Специальность** 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

**Квалификация выпускника** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Форма обучения** очная

**Факультет** медико-профилактический

**Кафедра-разработчик рабочей программы** гигиены

| Семестр      | Трудоемкость |            | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров ч | СРС, ч    | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|------------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|-------------|-----------|-------|------------|---|
|              | зач. ед.     | ч.         |           |                   |                  |                              |             |           |       |            |   |
| XI           | 6            | 216        | 20        |                   | 100              |                              |             | 60        |       | 36         | экзамен                                       |
| <b>Итого</b> | <b>6</b>     | <b>216</b> | <b>20</b> |                   | <b>100</b>       |                              |             | <b>60</b> |       | <b>36</b>  | <b>экзамен</b>                                |

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 года, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «5» июля 2017 года (регистрационный номер 47305 от 05.07.2017г.) и учебным планом по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 20 19.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, протокол № 10 от «31» 05 20 19 г.

Рабочую программу разработали: зав. кафедрой, д.м.н., профессор Е.В. Коськина, доцент кафедры, к.м.н. доцент Л.П. Почуева доцент кафедры, к.м.н. Л.В.Попкова, доцент кафедры, к.м.н. О.П.Власова, доцент кафедры, к.м.н., доцент Е.М. Ситникова

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, к.м.н., доц. Л.П. Почуева Л.П. Почуева  
«18» 06 2019 г.

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России  
«27» 06 20 19 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 69  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент Л.А. Леванова Л.А. Леванова  
«27» 06 2019 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг»: овладение базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по методологии оценки риска, выявления изменений и прогноза здоровья населения и среды обитания; обоснованию принятия управленческих решений по устранению вредного воздействия на население факторов среды обитания на основе определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических организациях.

### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение методических и организационных основ социально-гигиенического мониторинга
- проведение гигиенической оценки состояния здоровья населения и санитарно-эпидемиологической ситуацией
- анализ состояния здоровья населения и среды обитания
- выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и факторами среды обитания
- установление закономерностей возникновения и распространения заболеваний
- формирование прогноза состояния здоровья населения и среды обитания
- приобретение знаний и теоретических положений методологии оценки риска
- подготовка предложений для принятия мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания на состояние здоровья населения
- приобретение практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Физика, математика, информатика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, нормальная физиология, микробиология, патофизиология; профессиональные болезни, онкология, инфекционные болезни, санитарно-гигиенические лабораторные исследования, общественное здоровье и здравоохранение, основы менеджмента, общая гигиена; правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора, радиационная гигиена, эпидемиология, гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Технологии госсанэпиднадзора, учебная практика Гигиеническая диагностика, производственная практика Помощник врача в сфере обеспечения санэпидблагополучия населения.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактический;
2. Организационно-управленческий.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание общепрофессиональной компетенции  | Индикаторы общепрофессиональной компетенции  | Оценочные средства  |
|-------|---|-----------------|--|--|---|
| 1     | Управление рисками здоровьем населения                  | ОПК-8           | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровьем населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. | ИД-1 <small>опк-8</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> <i>Тестовые задания № 1-6</i><br/> <i>Ситуационные задачи № 1,2</i><br/> <i>Тема реферата № 27, 28, 29</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> <i>Тестовые задания № 61,67,73 ,74,78,87, 88,89,119</i><br/> <i>Контрольные вопросы № 18, 22, 40, 45</i><br/> <i>Ситуационные задачи № 6, 11</i></p> |
|       |   |                 |  | ИД-2 <small>опк-8</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.             | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> <i>Тестовые задания № 1-4</i><br/> <i>Ситуационные задачи № 1,2</i><br/> <i>Тема реферата № 33</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> <i>Тестовые задания № 48,57, 96,98</i><br/> <i>Контрольные вопросы № 14, 18, 26, 30, 37, 45</i><br/> <i>Ситуационные задачи № 5, 9</i></p>                   |

### 1.3.3. Профессиональные компетенции

| Профессиональный стандарт   |   | Код компетенции | Наименование профессиональной компетенции   | Индикаторы достижения профессиональных компетенции   | Оценочные средства   |
|---|---|-----------------|---|--|--|
| Обобщенная трудовая функция   | Трудовая функция  |                 |   |  |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>  |   |                 |   |  |  |
| <b>3.2.</b><br>Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека<br>Код В<br>Уровень квалификации 7 | <b>3.2.2.</b><br>Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека<br><b>В/02.7</b> | ПК-2            | Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения". | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.              | <b>Текущий контроль</b><br><i>Тестовые задания № 1-8</i><br><i>Ситуационная задача № 1-3</i><br><i>Темы рефератов № 20, 34</i><br><b>Промежуточная аттестация :</b><br><i>Тестовые задания № 27,55,60,68,75,82, 83,84</i><br>Экзаменационные вопросы № 17, 18, 19, 21, 22, 24, 28, 32,33, 39, 44, 45, 48, 49<br>Экзаменационные задачи № 14  |
|   |   |                 |   | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | <b>Текущий контроль</b><br><i>Тестовые задания № 1-10</i><br><i>Ситуационные задачи № 1-5</i><br><i>Темы рефератов № 5, 21, 22, 24-26, 30, 31</i><br><b>Промежуточная аттестация :</b><br><i>Тестовые задания № 4,6,15,16,26,33,53, 102,104,109,114</i><br>Экзаменационные вопросы № 15- 20, 23, 24, 27- 29, 31, 32, 34, 35, 39, 41 ,42 ,44, 47- 49<br>Экзаменационные задачи № 1-8, 12- |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |   | 14, 15, 16   |
|  |  |  |  | ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.  | <p><b>Текущий контроль</b><br/> <i>Тестовые задания № 1-4</i><br/> <i>Ситуационные задачи № 1-3</i><br/> <i>Темы рефератов № 2,3</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> <i>Тестовые задания № 34,36,38,42,44,65, 66</i><br/> <i>Экзаменационные вопросы № 10, 18, 28, 31, 32, 36, 41, 43, 50</i><br/> <i>Экзаменационная задача № 10</i></p>                       |
|  |  |  |  | ИД-4 ПК-2 Владеть алгоритмом подготовки проектов комплексных программ для профилактики негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения. | <p><b>Текущий контроль</b><br/> <i>Тестовые задания № 1-2</i><br/> <i>Ситуационная задача № 1</i><br/> <i>Темы рефератов № 32</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> <i>Тестовые задания № 48</i><br/> <i>Экзаменационные вопросы № 18, 25, 26, 31, 37</i></p>   |
|  |  |  |  | ИД-5 ПК2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.                 | <p><b>Текущий контроль</b><br/> <i>Тестовые задания № 1-8</i><br/> <i>Ситуационные задачи № 1-5</i><br/> <i>Темы рефератов № 9-19, 22, 23, 27, 34</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/> <i>Тестовые задания № 7, 28, 29, 31, 118</i><br/> <i>Экзаменационные вопросы № 1-13, 18, 31, 38, 46</i><br/> <i>Экзаменационные задачи № 1-5, 8, 9, 11, 12, 13, 15</i></p> |

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|  | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | 11                            |
|  |                          |                           | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| <b>Аудиторная работа</b> , в том числе:                        | 3,3                      | 120                       | 120                           |
| Лекции (Л)   | 0,5                      | 20                        | 20                            |
| Лабораторные практикумы (ЛП)                                   |                          |                           |                               |
| Практические занятия (ПЗ)                                      | 2,8                      | 100                       | 100                           |
| Клинические практические занятия (КПЗ)                         |                          |                           |                               |
| Семинары (С)   |                          |                           |                               |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР | 1,7                      | 60                        | 60                            |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                               | зачет (З)                |                           |                               |
|  | экзамен (Э)              | 1,0                       | 36                            |
| Экзамен / зачёт  |                          |                           | экзамен                       |
| <b>Итого</b>   | <b>6</b>                 | <b>216</b>                | <b>216</b>                    |

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |   | СР<br>С |
|-------|---|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|---------|
|       |   |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |   |         |
|       |   |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С |         |
| 1.    | <b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.</b>                                  | 11      | 9           | 2                   |    | 5  |     |   | 2       |
| 2.    | Тема 1 Законодательные основы организации и ведения системы СГМ.  | 11      | 9           | 2                   |    | 5  |     |   | 2       |
| 3.    | <b>Раздел 2. Организация сбора информации в системе социально-гигиенического мониторинга. Принципы лабораторного обеспечения.</b> | 11      | 18          | 2                   |    | 10 |     |   | 6       |
| 4.    | Тема 1. Организация сбора информации в системе социально-   | 11      | 4           | 2                   |    |    |     |   | 2       |



| №<br>п/п | Наименование разделов и тем   | Семестр   | Всего часов | Виды учебной работы |    |           |     |   | СР<br>С   |
|----------|---|-----------|-------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|
|          |   |           |             | Аудиторные часы     |    |           |     |   |           |
|          |   |           |             | Л                   | ЛП | ПЗ        | КПЗ | С |           |
|          | гигиенического мониторинга. Принципы лабораторного обеспечения.   |           |             |                     |    |           |     |   |           |
| 5.       | Тема 2. Информационный фонд показателей и данных СГМ  | 11        | 7           |                     |    | 5         |     |   | 2         |
| 6.       | Тема 3. Организация лабораторного контроля за средой обитания в целях СГМ   |           | 7           |                     |    | 5         |     |   | 2         |
| 7.       | <b>Раздел 3. Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды как часть системы социально-гигиенического мониторинга.</b>  | <b>11</b> | <b>27</b>   | <b>2</b>            |    | <b>15</b> |     |   | <b>10</b> |
| 8.       | Тема 1. Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения  | 11        | 4           | 2                   |    |           |     |   | 2         |
| 9.       | Тема 2. Характеристика этапов процедуры оценки риска  | 11        | 7           |                     |    | 5         |     |   | 2         |
| 10.      | Тема 3. Оценка риска неканцерогенных эффектов   | 11        | 8           |                     |    | 5         |     |   | 3         |
| 11.      | Тема 4. Оценка риска канцерогенных эффектов   | 11        | 8           |                     |    | 5         |     |   | 3         |
| 12.      | <b>Раздел 4. Анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга. Управленческие решения по результатам социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью.</b>          | <b>11</b> | <b>26</b>   | <b>2</b>            |    | <b>15</b> |     |   | <b>9</b>  |
| 13.      | Тема 1. Анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга. Управленческие решения по результатам социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью                    | 11        | 4           | 2                   |    |           |     |   | 2         |
| 14.      | Тема 2. Показатели, применяемые в системе социально-гигиенического мониторинга для оценки качества окружающей среды и состояния здоровья населения. Статистический анализ данных СГМ. | 11        | 8           |                     |    | 5         |     |   | 3         |
| 15.      | Тема 3. Установление причинно-следственных связей, оценка тен-  | 11        | 7           |                     |    | 5         |     |   | 2         |



| № п/п | Наименование разделов и тем  | Семестр   | Всего часов | Виды учебной работы |    |           |     |   | СР<br>С   |
|-------|--|-----------|-------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|
|       |  |           |             | Аудиторные часы     |    |           |     |   |           |
|       |  |           |             | Л                   | ЛП | ПЗ        | КПЗ | С |           |
|       | денций и прогнозирование в СГМ.  |           |             |                     |    |           |     |   |           |
| 16.   | Тема 4. Обоснование предложений в программах профилактических мероприятий по оздоровлению различных групп населения по результатам социально-гигиенического мониторинга. | 11        | 7           |                     |    | 5         |     |   | 2         |
| 17.   | <b>Раздел 5. Ведение социально-гигиенического мониторинга в субъекте РФ (региональный уровень).</b>  | <b>11</b> | <b>100</b>  | <b>12</b>           |    | <b>55</b> |     |   | <b>33</b> |
| 18.   | Тема 1. Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Коммунальная гигиена».   | 11        | 10          | 2                   |    | 5         |     |   | 3         |
| 19.   | Тема 2. Определение информативных показателей и критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения.  | 11        | 8           |                     |    | 5         |     |   | 3         |
| 20.   | Тема 3. Медико-экологическое районирование и ранжирование территорий с учетом комплексной антропогенной нагрузки.  | 11        | 8           |                     |    | 5         |     |   | 3         |
| 21.   | Тема 4. Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена питания»   | 11        | 8           |                     |    | 5         |     |   | 3         |
| 22.   | Тема 5. Социально-гигиенический мониторинг за фактическим питанием различных групп населения   | 11        | 10          | 2                   |    | 5         |     |   | 3         |
| 23.   | Тема 6. Социально-гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью продовольственного сырья и пищевой продукции   | 11        | 10          | 2                   |    | 5         |     |   | 3         |
| 24.   | Тема 7. Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена детей и подростков»  | 11        | 10          | 2                   |    | 5         |     |   | 3         |
| 25.   | Тема 8. Прогнозирование риска нарушения здоровья у детей раннего возраста.   | 11        | 8           |                     |    | 5         |     |   | 3         |
| 26.   | Тема 9. Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена труда»   | 11        | 10          | 2                   |    | 5         |     |   | 3         |
| 27.   | Тема 10. Социально-гигиенический мониторинг в области обеспечения радиационной безопасности населения и  | 11        | 10          | 2                   |    | 5         |     |   | 3         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем   | Семестр   | Всего часов | Виды учебной работы |    |            |     |   | СР<br>С   |
|----------|---|-----------|-------------|---------------------|----|------------|-----|---|-----------|
|          |   |           |             | Аудиторные часы     |    |            |     |   |           |
|          |   |           |             | Л                   | ЛП | ПЗ         | КПЗ | С |           |
|          | объектов окружающей среды.  |           |             |                     |    |            |     |   |           |
| 28.      | Тема 11. Современные вопросы организации и проведения системы социально-гигиенического мониторинга (коллоквиум) | 11        | 7           |                     |    | 5          |     |   | 3         |
| 29       | <b>Экзамен</b>  | <b>11</b> | <b>36</b>   |                     |    |            |     |   |           |
| 30.      | <b>Всего</b>  | <b>11</b> | <b>216</b>  | <b>20</b>           |    | <b>100</b> |     |   | <b>60</b> |

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.</b>                                  |   | 2            | 11      | х  | х  | х  |
| 1.1   | Законодательные основы организации и ведения системы СГМ  | Законодательное и нормативно-правовое обеспечение СГМ. Цель, задачи, информационные подсистемы СГМ. Схема организации СГМ. Функции СГМ. Функции учреждений Роспотребнадзора. Принципы организации СГМ, их значение и характеристика. Уровни и этапы СГМ. Источники информации для формирования Федерального информационного фонда (ФИФ) и регионального информационного фонда СГМ. Обеспечение деятельности СГМ. Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие. Развитие системы СГМ. | 2            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 1-4<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы №1-6<br>Темы рефератов № 12-18, 22, 27 |
| 2     | <b>Раздел 2. Организация сбора информации в системе социально-гигиенического мониторинга. Принципы лабораторного обеспечения.</b> |   | 2            | 11      | х  | х  | х  |
| 2.1   | Организация сбора информации в системе социально-гигиенического мониторинга. Принципы   | Законодательные и нормативные документы обеспечения лабораторной диагностики в системе Роспотребнадзора РФ. Состав лабораторных подразделений. Принципы лаборатор-  | 2            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населе-</b>      | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-                             | Тесты № 4-6<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 3-6                                  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                            |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|---|
|       | лабораторного обеспечения.   | ного обеспечения.<br>Программа СГМ при лабораторной диагностике Организация лабораторного контроля и проведение измерений при СГМ. Организация лабораторно-инструментального наблюдения за состоянием окружающей среды в СГМ.<br>Организация лабораторного контроля качества атмосферного воздуха в СГМ. Организация лабораторного контроля в разводящей сети централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения (в целях СГМ). Организация лабораторного контроля почвы селитебных территорий. Организация лабораторного контроля безопасности пищевых продуктов. Радиационно-гигиенический мониторинг.<br>Биомониторинг. |              |         | ния".  | гигиенического мониторинга.<br><br>ИД-5 <small>ОПК-8</small> <small>5ПК5</small> Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 1-3<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 1,2 |
| 3     | <b>Раздел 3. Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды как часть системы социально-гигиенического мониторинга.</b> |  | 2            | 11      | x  | x   | x   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| 3.1   | Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения  | <p>Характеристика факторов риска. Концепции риска. Термины и определения. Использование методики оценки риска. Правовая основа применения методологии оценки риска.</p> <p>Структура управления рисками. Основные элементы анализа риска. Идентификация опасности.</p> <p>Установление и оценка зависимости «доза – ответ». Значение этапа. Основные стадии оценки зависимости «доза – ответ». Основные типы вредных эффектов при оценке риска: не канцерогенные и канцерогенные. Оценка зависимости «доза – ответ» для канцерогенов. Оценка зависимости «доза – ответ» для не канцерогенов</p> | 2            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | <p>ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания</p> <p>ИД-5 ПК-2 5ПК5 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.</p> | <p>Тесты № 3-5</p> <p>Ситуационные задачи № 1</p> <p>Контрольные вопросы № 5-6</p> <p>Тесты № 1,2</p> <p>Ситуационные задачи № 1</p> <p>Контрольные вопросы № 1,2</p> |
| 4     | <b>Раздел 4 Анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга. Управленческие решения по результатам социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью.</b> |   | 2            | 11      | х  | х   | х   |

| № п/п    | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                            |
|----------|---|--|--------------|-----------|--|---|---|
| 4.1      | Анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга. Управленческие решения по результатам социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью. | Статистическая обработка, анализ базы данных СГМ, оценка полученных результатов и их достоверности, выбор методов и выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания человека, выявление причин и условий изменения сан-эпид.благополучия населения, разработка прогнозов изменения состояния здоровья населения в связи с изменением среды обитания человека. Принятие управленческих решений по разработке и внедрению оздоровительных мероприятий. Оздоровительные мероприятия федерального, местного и регионального уровней. Принцип разработки программ по обеспечению сан-эпид. благополучия населения. Межведомственная координация по обеспечению сан-эпид.благополучия населения | 2            | 11        | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.    | Тесты № 1-3<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 1-4 |
|          |   |  |              |           |  | ИД-4 ПК-2 Владеть алгоритмом подготовки проектов комплексных программ для профилактики негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения. | Тесты № 4,5<br>Ситуационные задачи № 2<br>Контрольные вопросы № 5   |
| <b>5</b> | <b>Раздел 5. Ведение социально-гигиенического мониторинга в субъекте РФ (региональный уровень).</b>   |  | <b>12</b>    | <b>11</b> | <b>х</b>   | <b>х</b>  | <b>х</b>  |
| 5.1      | Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу  | Сбор, обработка и анализ данных и показателей СГМ качества атмосферного воздуха, пи-   | 2            | 11        | ОПК-8 <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью</b>  | ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по  | Контрольные вопросы № 5,6<br>Тестовые задания                       |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                       | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|---|
|       | «Коммунальная гигиена».  | твеюй воды, почвы населенных мест. Формирование и критерии определения приоритетных показателей; выбор мониторинговых точек и программа наблюдения; методика анализа. Подготовка отчетных форм для представления в ФИФ СГМ. Анализ информации. |              |         | <b>населения</b> , разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. | основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.  | № 6-7   |
|       |  |  |              |         | <b>ПК-2 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> .                           | ИД-1 <small>ПК-2</small> Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.              | Контрольные вопросы № 4<br>Тестовые задания № 4-5<br>Ситуационная задача № 1                            |
|       |  |  |              |         |  | ИД-2 <small>ПК-2</small> Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Контрольные вопросы № 1-3<br>Тестовые задания № 1-3<br>Ситуационная задача № 1,2<br>Темы рефератов № 24 |
| 5.2   | Социально-гигиенический мониторинг за фактическим питанием различных групп | Содержание СГМ за фактическим питанием различных групп населения. Приоритетные показатели, характеризующие структуру питания, функции питания, пищевую адекват-  | 2            | 11      | <b>ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические</b>                                     | ИД-1 <small>ОПК-8</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и                               | Тесты № 1-3<br>Контрольные вопросы № 6-8  |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                           |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
|       | населения                            | ность. Методы оценки фактического питания различных групп населения. Методы оценки пищевого статуса. Приоритетные маркеры алиментарно-зависимых неинфекционных заболеваний Ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга. Этапы оценки риска алиментарно-зависимых заболеваний и нутрициологического дисбаланса. Основные направления разработки мероприятий по управлению рисками. Основы государственной политики в области здорового питания различных групп населения. |              |         | <b>мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b>                                      | риски.<br>ИД-2 <small>опк-8</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения                           | Тесты № 4- 6<br>Контрольные вопросы № 9, 10                        |
|       |                                      |  |              |         | <b>ПК-2 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b> | ИД-1 <small>пк-2</small> Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.              | Тесты №7- 9<br>Ситуационная задача №2<br>Контрольные вопросы № 1-5 |
|       |                                      |  |              |         |   | ИД-2 <small>пк-2</small> Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 7, 8<br>Контрольные вопросы № 11-12                        |
|       |                                      |  |              |         |   | ИД-3 <small>пк-2</small> Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.   | Контрольные вопросы №13<br>Ситуационная задача №4                  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |  |  |              |         |  | ИД-4 ПК-2 Владеть алгоритмом подготовки проектов комплексных программ для профилактики негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.  | Ситуационная задача №5<br>Контрольные вопросы №14   |
|       |  |  |              |         |  | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.   | Тесты №11,12<br>Контрольные вопросы №15   |
| 5.3   | Социально-гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью продовольственного сырья и пищевой продукции | Приоритетные показатели безопасности продовольственного сырья и пищевой продукции. Показатели химической, микробиологической, радиационной безопасности молока и молочной продукции, мяса и мясной продукции, рыбы и рыбной продукции, хлебобулочных, кондитерских изделий, плодоовощной продукции, масложировой продукции. Правовая основа СГМ за качеством и безопасностью продовольственного сырья и пищевой продукции. | 2            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.<br>ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, | Тесты № 1- 3<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 8<br><br>Тесты № 4-6<br>Ситуационные задачи № 2<br>Контрольные вопросы № 1-7, 9-13 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                              | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |   | Порядок формирования баз данных. Методы обработки данных. Ретроспективных анализ баз данных. Оценка риска и управление им.  |              |         |  | проводить оценку его результатов и их достоверности.   |  |
|       |   |   |              |         |  | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 7, 8<br>Ситуационные задачи № 3<br>Контрольные вопросы № 14                          |
| 5.4   | Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена детей и подростков» | Организация и проведение СГМ здоровья детского населения. Принципы ведения, модели, этапы организации СГМ здоровья детей и подростков. Современная технология СГМ здоровья детского населения: основные автоматизированные информационные подсистемы. Формирование показателей СГМ здоровья детского населения. Источники информации о здоровье, подготовка отчетных форм для представления в ФИФ СГМ. Характеристика факторов риска для здоровья детей. Факторы риска хронических инфекционных заболеваний у детей. Формирование показате- | 2            | 11      | ОПК-8 <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b> | ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.            | Тесты № 1-3<br>Контрольные вопросы №1-2<br>Ситуационная задача №1<br>Темы рефератов № 28, 29 |
|       |   |   |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b>  | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.  | Тесты № 4,5<br>Контрольные вопросы № 3-4<br>Ситуационная задача №2                           |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                 | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
|       |  | лей, объектов и факторов СГМ уровня сан-эпид. благополучия образовательных организаций. Комплексная оценка условий воспитания, обучения и здоровья детей. Установление причинно-следственных связей «здоровье-среда». Прогнозирование риска нарушения здоровья детей.   |              |         |   | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 6-8<br>Контрольные вопросы № 5-6<br>Ситуационная задача №3<br>Темы рефератов № 21 |
|       |  |   |              |         |   | ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.   | Тесты № 9<br>Контрольные вопросы № 7  |
| 5.5   | Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена труда» | Сбор, обработка и анализ данных и показателей СГМ по разделу гигиена труда. Оценка состояния условий труда и профессиональной заболеваемости работающего населения. Гигиеническая оценка факторов производственной среды, трудового процесса и состояния здоровья работников. Установление причин и выявления условий возникновения и распространения заболеваний на производстве, обусловленных действием неблагоприятных факторов | 2            | 11      | ОПК-8 <b>Способен</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, <b>разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия</b> и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. | ИД-2 опк-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения                                     | Тесты № 4-6<br>Ситуационные задачи № 2<br>Контрольные вопросы № 2                         |
|       |  |   |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных</b>  | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы   | Тесты № 1-3<br>Ситуационные задачи № 1  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|---|
|       |  | производственной среды и трудового процесса. Подготовка отчетных форм для представления в ФИФ СГМ. Анализ информации. Обоснование предложений и профилактических мероприятий по результатам СГМ. |              |         | связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".   | риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.<br>ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.                      | Контрольные вопросы № 1<br>Тесты № 7,8<br>Ситуационные задачи № 3<br>Контрольные вопросы № 3  |
| 5.6   | Социально гигиенический мониторинг в области обеспечения радиационной безопасности населения и объектов окружающей среды | Сбор, обработка и анализ данных и показателей СГМ по разделу радиационная гигиена. Подготовка отчетных форм для представления в ФИФ СГМ. Анализ информации.                                      | 2            | 11      | ОПК-8 <b>Способен</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, <b>разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b><br>ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b> | ИД-2 опк-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения<br>ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга. | Тесты № 7-9<br>Ситуационная задача № 3<br>Контрольные вопросы № 5<br>Тесты № 2, 3<br>Контрольные вопросы № 3<br>Ситуационная задача № 1 |

| № п/п               | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                          |
|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|-----------|--|--|---|
|                     |                                      |                               |              |           |  | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 5,6<br>Контрольные вопросы № 4<br>Ситуационная задача № 2 |
|                     |                                      |                               |              |           |  | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.             | Тесты № 7-9<br>Контрольные вопросы № 1<br>Ситуационная задача № 1 |
| <b>Всего часов:</b> |                                      |                               | <b>20</b>    | <b>11</b> | <b>x</b>   | <b>x</b>   | <b>x</b>  |

### 2.3. Практические занятия

| № п/п    | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|----------|---|--|--------------|-----------|--|--|--|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.</b>                                  |  | <b>5</b>     | <b>11</b> | <b>х</b>   | <b>х</b>   | <b>х</b>   |
| 1.1      | Законодательные основы организации и ведения системы СГМ.   | Основные законодательные и методические документы по ведению СГМ. Цель, задачи, информационные подсистемы СГМ. Схема организации и функции СГМ. Функции учреждений Роспотребнадзора. Уровни и этапы СГМ. Источники информации для формирования Федерального информационного фонда и регионального информационного фонда СГМ. Обеспечение деятельности СГМ. | 5            | 11        | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 1-4<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы №1-6<br>Темы рефератов № 12-18, 22, 27 |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Организация сбора информации в системе социально-гигиенического мониторинга. Принципы лабораторного обеспечения.</b> |  | <b>10</b>    | <b>11</b> | <b>х</b>   | <b>х</b>   | <b>х</b>   |
| 2.1      | Информационный фонд показателей и данных СГМ  | Формирование информационного фонда СГМ на основе ведения компьютерных баз данных и внедрения автоматизированных систем СГМ. Осуществление информационного взаимодействия по обмену данными о   | 5            | 11        | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.  | Тесты № 4-6<br>Ситуационные задачи № 1,2<br>Контрольные вопросы № 4-6<br>Темы рефератов № 20         |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|---|
|       |  | состоянии здоровья населения и факторах окружающей среды с организациями, участвующими в ведении СГМ. Формы государственной статистической отчетности, которые используют для формирования ФИФ СГМ. Порядок и методика формирования разделов РИФ СГМ.   |              |         |  | ИД-5 опк-8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.  | Тесты № 1-3<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 1-3<br>Темы рефератов № 11, 19, 23  |
| 2.2   | Организация лабораторного контроля за средой обитания в целях СГМ  | Методы организации работы санитарно-гигиенических лабораторий в системе Роспотребнадзора. Методы гигиенических исследований различных сред и объектов. Нормативные документы, используемые при организации лабораторного контроля за средой обитания. Способы отбора проб при проведении СГМ. | 5            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.<br>ИД-5 опк-8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 8- 10<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 3-5<br>Темы рефератов № 34<br><br>Тесты № 1, 2<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 1-2<br>Темы рефератов № 34 |
| 3     | <b>Раздел 3. Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды как часть системы социально-гигиенического мониторинга.</b> |   | 15           | 11      | х  | х  | х   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины         | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| 3.1   | Характеристика этапов процедуры оценки риска | Характеристика факторов риска. Правовая основа применения методологии оценки риска. Основные элементы анализа риска. Идентификация опасности факторов окружающей среды. Оценка экспозиции (воздействия). Установление и оценка зависимости «доза (концентрация) – эффект». Характеристика риска. Основные типы вредных эффектов при оценке риска. Управление риском. | 5            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.  | Тесты № 7-9<br>Ситуационные задачи № 1,2<br>Контрольные вопросы № 5-6                        |
|       |  |  |              |         |  | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 1,2<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 1-2<br>Темы рефератов № 7, 8 |
| 3.2   | Оценка риска неканцерогенных эффектов        | «Референтная доза» Этапы оценки риска для здоровья. Методика оценки неканцерогенного риска, обусловленного действием химических факторов среды обитания. Алгоритм расчета среднесуточных доз загрязняющих веществ. Количественные характеристики неканцерогенного риска (коэффициент опасности, индекс опасности).   | 5            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания  | Тесты № 3,4<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 2-4                          |
|       |  |  |              |         |  | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 1, 2<br>Контрольные вопросы №1<br>Темы рефератов № 9                                 |
| 3.3   | Оценка риска канцерогенных эффектов          | Этапы оценки риска для здоровья. Методика оценки канцерогенного риска, обус-   | 5            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных свя-</b>  | ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения  | Тесты № 3-4<br>Ситуационные задачи № 1   |

| № п/п  | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|--|---|---|--------------|---------|---|--|--|
|  |   | словленного действием химических факторов среды обитания. Алгоритм расчета среднесуточных доз загрязняющих веществ и индивидуального канцерогенного риска.  |              |         | зей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".   | при воздействии факторов среды обитания  | Контрольные вопросы № 2-4  |
|  |   |   |              |         |   | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 1-2<br>Контрольные вопросы № 1<br>Темы рефератов № 10                              |
| 4.   | <b>Раздел 4. Анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, прогнозирования. Управленческие решения по результатам социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью.</b> |   | 15           | 11      | х   | х  | х  |
| 4.1  | Показатели, применяемые в системе социально-гигиенического мониторинга для оценки качества окружающей среды и состояния здоровья населения. Статистический анализ данных СГМ.                 | Методики расчета показателей качества окружающей среды, применяемых в системе СГМ. Оценка санитарно-гигиенической ситуации на основе анализа статистических характеристик и комплексных показателей. Методика расчета показателей уровня, динамики, структуры и относительного риска заболевания (по данным когортного исследования). | 5            | 11      | ОПК-8 <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения</b> , разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. | ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.            | Тесты № 7-9<br>Ситуационные задачи № 3<br>Контрольные вопросы № 6-7<br>Темы рефератов № 27 |
| ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . |   |   |              |         | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-  |  |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |  |   |              |         |  | гигиенического мониторинга.  |  |
|       |  |   |              |         |  | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 4-6<br>Ситуационные задачи № 2<br>Контрольные вопросы № 4-6<br>Темы рефератов № 22           |
| 4.2   | Установление причинно-следственных связей, оценка тенденций и прогнозирование в СГМ.                               | Метод оценки достоверности различий средне-многолетних показателей заболеваемости на территориях (расчет критерия Стьюдента). Использование метода корреляционного анализа для оценки связи между уровнем действия факторов окружающей среды и заболеваемостью населения. | 5            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> .                                       | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективную анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 1-3<br>Ситуационные задачи № 1, 2<br>Контрольные вопросы № 1-4<br>Темы рефератов № 5, 21, 30 |
| 4.3   | Обоснование предложений в программах профилактических мероприятий по оздоровлению различных групп населения по ре- | Обоснование, разработка и внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий по результатам СГМ и оценки риска здоровью. Оздоровительные мероприятия федерального, местного и регионального   | 5            | 11      | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, <b>разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения,</b> | ИД-2 ОПК-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения                                     | Тесты № 1-3<br>Ситуационная задача № 1,2<br>Контрольные вопросы № 1-2<br>Темы рефератов № 33         |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
|       | результатам социально-гигиенического мониторинга.   | уровней.   |              |         | направленные на сохранение популяционного здоровья.<br>ПК-2 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".  | ИД-4 ПК-2 Владеть алгоритмом подготовки проектов комплексных программ для профилактики негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.   | Тесты № 4-5<br>Ситуационная задача № 3<br>Контрольные вопросы № 3-4<br>Темы рефератов № 32   |
| 5.    | <b>Раздел 5. Ведение социально-гигиенического мониторинга в субъекте РФ (региональный уровень).</b> |  | 55           | 11      | х  | х   | х  |
| 5.1   | Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Коммунальная гигиена».  | Сбор, обработка и анализ данных и показателей СГМ качества атмосферного воздуха, питьевой воды, почвы населенных мест. Сбор, обработка и анализ данных и показателей состояния здоровья населения. | 5            | 11      | ОПК-8 <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b><br>ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека -</b> | ИД-1 опк-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.<br>ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления про- | Контрольные вопросы № 5,6<br>Тестовые задания № 6-7<br>Ситуационная задача № 3<br>Контрольные вопросы № 4<br>Тестовые задания № 4-5<br>Ситуационная задача |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|---|
|       |   |  |              |         | здоровье населения".  | граммы социально-гигиенического мониторинга.   | № 1   |
|       |   |  |              |         |   | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Контрольные вопросы № 1-3<br>Тестовые задания № 1-3<br>Ситуационная задача № 1,2<br>Темы рефератов № 24 |
| 5.2   | Определение информативных показателей и критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | Формирование и критерии определения приоритетных показателей; выбор мониторинговых точек и программа наблюдения; методика анализа. Перечень показателей и данных для формирования Федерального информационного фонда (ФИФ) и регионального информационного фонда СГМ.. Методики расчета комплексных показателей суммарного загрязнения среды обитания. | 5            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b> | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.              | Контрольные вопросы № 1-3<br>Тестовые задания № 2-4<br>Ситуационная задача № 1                          |
|       |   |  |              |         |   | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Контрольные вопросы № 4-6<br>Тестовые задания № 5-7<br>Ситуационная задача № 2-5<br>Темы рефератов № 25 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| 5.3   | Медико-экологическое районирование и ранжирование территорий с учетом комплексной антропогенной нагрузки. | Материалы, необходимые для комплексной оценки качества окружающей среды и здоровья населения. Методика медико-экологического районирования и ранжирования территорий по величине комплексной антропогенной нагрузки на здоровье населения. Расчет гигиенического ранга и степени напряжения санитарно-гигиенической ситуации на территориях селитебного освоения. | 5            | 11      | <b>ПК-2 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b>  | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Контрольные вопросы № 1,2<br>Тестовые задания № 1-3<br>Ситуационная задача № 1,2<br>Темы рефератов № 26, 31 |
| 5.4.  | Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена питания»  | Гигиеническая оценка формирования алиментарно-зависимой заболеваемости при комплексном воздействии пищевого поведения различных групп населения и качества и безопасности продовольственного сырья и пищевой продукции находящейся в обороте на рынке Евразийского Экономического Союза. Порядок, правила ведения СГМ по разделу гигиены питания.                 | 5            | 11      | <b>ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b> | ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.                        | Тестовые задания № 5-7<br>Контрольные вопросы № 3, 4<br>Ситуационная задача №2                              |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-2 Способность и готовность к выявлению</b>   | ИД-2 ОПК-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения                                     | Тестовые задания № 10, 11<br>Контрольные вопросы № 7, 8<br>Ситуационная задача №4                           |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-2 Способность и готовность к выявлению</b>   | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать  | Тестовые задания № 1-4  |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                       |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |  |   |              |         | причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".  | приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.                                      | Контрольные вопросы № 1, 2<br>Ситуационная задача №1                           |
|       |  |   |              |         |   | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тестовые задания № 8, 9<br>Контрольные вопросы № 5,6<br>Ситуационная задача №3 |
| 5.5   | Социально-гигиенический мониторинг за фактическим питанием различных групп населения | Приоритетные показатели фактического питания различных групп населения. Методы оценки пищевого поведения. Современные проблемы пищевого поведения на территории РФ и за рубежом. Методики оценки пищевой адекватности. Биоимпедансметрия Маркеры белкового, жирового, углеводного, минерального, витаминного обмена. Установление причинно-следственных связей форми- | 5            | 11      | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. | ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.            | Тесты №1, 2<br>Контрольные вопросы №1, 2                                       |
|       |  |   |              |         |   | ИД-2 ОПК-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения                         | Тесты № 7-10<br>Контрольные вопросы №7-9                                       |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание практических<br>занятий             | Кол-во<br>часов | Семестр | Компетенция,<br>формируемая по теме<br>занятия (содержание<br>полностью или ее части)   | Индикаторы<br>компетенций   | ФОС,<br>подтверждающий<br>освоение<br>компетенции   |
|----------|--|--|-----------------|---------|---|---|---|
|          |  | рования алиментарно-<br>зависимых заболеваний. |                 |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b> | <p>ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.</p> <p>ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.</p> <p>ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.</p> <p>ИД-4 ПК-2 Владеть алгоритмом подготовки проектов комплексных программ для профилактики негативного воздействия факторов</p> | <p>Тесты №3, 4<br/>Контрольные вопросы №3, 4<br/>Ситуационная задача №2</p> <p>Тесты №5, 6<br/>Контрольные вопросы №5, 6</p> <p>Контрольные вопросы №7<br/>Ситуационная задача №3</p> <p>Контрольные вопросы №8</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                          |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
|       |  |   |              |         |   | среды обитания на здоровье населения.   |   |
|       |  |   |              |         |   | ИД-5 <sub>ПК-2</sub> Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.             | Тесты №11-12<br>Контрольные вопросы №10                           |
| 5.6   | Социально-гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью продовольственного сырья и пищевой продукции | Обоснование выбора приоритетных показателей безопасности молока и молочной продукции, мяса и мясной продукции, рыбы и рыбной продукции, плодово-овощной продукции, масло-жировой продукции, хлебо-булочной и кондитерской продукции в части идентификации контаминантов химической, микробиологической и радиационной природы. Определение дозы-ответа. Расчет экспозиции. Характеристика риска. Предложения по управлению алиментарными рисками с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благо- | 5            | 11      | <b>ПК-2 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b> | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.              | Тесты № 1-3<br>Контрольные вопросы №1-3<br>Ситуационная задача №1 |
|       |  |   |              |         |   | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 4-6<br>Контрольные вопросы №4-6<br>Ситуационная задача №2 |
|       |  |   |              |         |   | ИД-5 <sub>ПК-2</sub> Знать законодательство Российской Федерации  | Тесты № 7-9<br>Контрольные вопросы №7-9                           |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                              | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|--|
|       |   | получия, сохранения и укрепления здоровья населения.  |              |         |   | в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.  | Ситуационная задача №3   |
| 5.7   | Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена детей и подростков» | <p>Организация и проведение СГМ здоровья детей и подростков.</p> <p>Формирование показателей СГМ здоровья детей и подростков.</p> <p>Методы установления причинно-следственных связей между условиями воспитания и здоровьем детей и подростков.</p> <p>Методика оценки показателей, объектов и факторов СГМ уровня СЭБ образовательных учреждений.</p> | 5            | 11      | ОПК-8 <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения</b> , разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. | ИД-1 опк-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.           | Тесты № 1-3<br>Контрольные вопросы №1-2<br>Ситуационная задача №1<br>Темы рефератов № 28, 29 |
|       |   |   |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> .  | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга. | Тесты № 4,5<br>Контрольные вопросы № 3-4<br>Ситуационная задача №2                           |
|       |   |   |              |         |   | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга,   | Тесты № 6-8<br>Контрольные вопросы № 5-6<br>Ситуационная задача №3<br>Темы рефератов № 21    |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                               | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
|       |  |  |              |         |   | проводить оценку его результатов и их достоверности.  |  |
| 5.8   | Прогнозирование риска нарушения здоровья у детей раннего возраста. | Основные принципы организации и проведения исследования по оценке интегрированного риска нарушения здоровья у детского населения.<br>Алгоритм интегрированной оценки риска возникновения нарушения здоровья у детей раннего возраста. Методика прогнозирования риска нарушения здоровья у детей раннего возраста (расчет). | 5            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> .  | ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.                     | Тесты № 1,2<br>Контрольные вопросы № 1-3<br>Ситуационная задача № 1,2<br>Темы рефератов № 2, 3 |
| 5.9   | Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена труда»               | Сбор, обработка и анализ данных и показателей СГМ по разделу гигиена труда. Подготовка отчетных форм для представления в ФИФ СГМ. Анализ информации. Обоснование предложений по результатам СГМ  | 5            | 11      | ОПК-8 <b>Способен</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, <b>разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b> | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения | Тесты № 4-6<br>Ситуационные задачи № 2<br>Контрольные вопросы № 6                              |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                            |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
|       |  |  |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b>   | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.              | Тесты № 1-3<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 1-5 |
|       |  |  |              |         |   | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 7,8<br>Ситуационные задачи № 3<br>Контрольные вопросы № 7   |
| 5.10  | Социально-гигиенический мониторинг в области обеспечения радиационной безопасности населения и объектов окружающей среды | Цель и задачи мониторинга за радиационной обстановкой. Объекты контроля за показателями радиационной безопасности населения и состояния объектов окружающей среды.<br>Основные контролируемые параметры, характеризующие радиационную безопасность объектов окружающей | 5            | 11      | ОПК-8 <b>Способен</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, <b>разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b> | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения                                     | Тесты № 7-9<br>Ситуационная задача № 3<br>Контрольные вопросы № 9   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|---|
|       |   | среды.<br>Требования к выбору контрольных точек радиационного контроля объектов окружающей среды.<br>Методика оценки радиационных рисков на основе данных мониторинга радиационной обстановки. Составление плана медико-профилактических мероприятий по обеспечению радиационной безопасности населения. |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> .               | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.<br>ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.<br>ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 1,2,3<br>Ситуационная задача № 1<br>Контрольные вопросы № 3-7<br>Тесты № 4-6<br>Ситуационная задача № 2<br>Контрольные вопросы № 8<br>Тесты № 10-12<br>Ситуационная задача № 1<br>Контрольные вопросы № 1,2 |
| 5.11  | Современные вопросы организации и проведения системы социально-гигиенического мониторинга | Тестирование и решение ситуационных задач по разделу «Ведение социально-гигиенического мониторинга в субъекте РФ».   | 5            | 11      | ОПК-8 <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать</b> | ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.   | Тесты № 33-36<br>Ситуационная задача № 8,9  |



| №<br>п/п            | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание практических<br>занятий | Кол-во<br>часов | Семестр   | Компетенция,<br>формируемая по теме<br>занятия (содержание<br>полностью или ее части)   | Индикаторы<br>компетенций  | ФОС,<br>подтверждающий<br>освоение<br>компетенции |
|---------------------|--|------------------------------------|-----------------|-----------|---|--|---|
|                     | (коллоквиум)                               |                                    |                 |           | управленческие решения,<br>направленные на сохране-<br>ние популяционного здо-<br>ровья.  | ИД-2 опк-8 Уметь раз-<br>рабатывать план меди-<br>ко-профилактических<br>мероприятий, направ-<br>ленных на сохранение<br>здоровья населения  | Тесты № 37-40<br>Ситуационная задача<br>№ 10-12   |
|                     |  |                                    |                 |           | ПК-2 Способность и готов-<br>ность к выявлению при-<br>чинно-следственных свя-<br>зей в системе "факторы<br>среды обитания человека -<br>здоровье населения". | ИД-2 пк-2 Уметь осу-<br>ществлять ретроспек-<br>тивный анализ базы<br>данных социально-<br>гигиенического мони-<br>торинга, проводить<br>оценку его результатов<br>и их достоверности. | Тесты № 13-32<br>Ситуационная задача<br>№ 1-7     |
|                     |  |                                    |                 |           |   | ИД-5 пк-2 Знать<br>законодательство<br>Российской Федерации<br>в области<br>здравоохранения,<br>технического<br>регулирувания, в<br>сфере защиты прав<br>потребителей.                 | Тесты № 1-12<br>Ситуационная задача<br>№ 1-7      |
| <b>Всего часов:</b> |  |                                    | <b>100</b>      | <b>11</b> | <b>х</b>  | <b>х</b>   | <b>х</b>  |

## 2.7. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.</b>                                  |   | 2            | 11      | х  | х   | х  |
| 1.1   | Законодательные основы организации и ведения системы СГМ.   | Проработка лекционного материала<br>Подготовка к собеседованию и тестированию<br>Написание реферата | 2            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.  | Тесты № 1-4<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы №1-6<br>Темы рефератов № 12-18, 22, 27   |
| 2     | <b>Раздел 2. Организация сбора информации в системе социально-гигиенического мониторинга. Принципы лабораторного обеспечения.</b> |   | 6            | 11      | х  | х   | х  |
| 22.1  | Организация сбора информации в системе социально-гигиенического мониторинга. Принципы лабораторного обеспечения.                  | Проработка лекционного материала<br>Подготовка к собеседованию и тестированию                       | 2            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.<br>ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 4-6<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 3-6<br><br>Тесты № 1-3<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 1,2 |
| 2.2   | Информационный фонд   | Подготовка к прак-  | 2            | 11      | ПК-2 <b>Способность и</b>  | ИД-1 ПК-2 Уметь обоснова-   | Тесты № 4-6  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы   | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                        |
|-------|---|--|--------------|---|--|--|---|
|       | показателей и данных СГМ  | тическому занятию<br>Проработка лекционного материала<br>Подготовка к тестированию<br>Написание реферата                                   |              |   | готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".                    | но выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.                          | Ситуационные задачи № 1,2<br>Темы рефератов № 20                |
|       |   |  |              | ИД-5 опк-8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. |  | Тесты № 1-3<br>Ситуационные задачи № 1<br>Темы рефератов № 11, 19, 23  |   |
| 2.3   | Организация лабораторного контроля за средой обитания в целях СГМ   | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного материала<br>Подготовка к собеседованию и тестированию<br>Написание реферата. | 2            | 11  | ПК-2 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения". | ИД-1 ПК-2 Уметь обоснованно выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга. | Тесты № 8- 10<br>Ситуационные задачи № 1<br>Темы рефератов № 34 |
|       |   |  |              | ИД-5 опк-8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. |  | Тесты № 1, 2<br>Ситуационные задачи № 1<br>Темы рефератов № 34   |   |
| 3     | Раздел 3. Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды как часть системы социально-гигиенического мониторинга. |  | 10           | 11  | х  | х  | х   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                       | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                            |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
| 3.1   | Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения | Проработка лекционного материала<br>Подготовка к собеседованию и тестированию   | 2            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b> | ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания  | Тесты № 3-5<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 5-6 |
|       |  |   |              |         |   | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 1,2<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 1,2 |
| 3.2   | Характеристика этапов процедуры оценки риска                               | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного материала<br>Подготовка к собеседованию и тестированию<br>Написание реферата | 2            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b> | ИД-1 ПК-2 Уметь обоснованно выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга. | Тесты № 7-9<br>Ситуационные задачи № 1,2                            |
|       |  |   |              |         |   | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 1,2<br>Ситуационные задачи № 1<br>Темы рефератов № 7, 8     |
| 3.3   | Оценка риска неканцерогенных эффектов                                      | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного и учебного материала   | 3            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы</b>  | ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.   | Тесты № 3,4<br>Ситуационные задачи № 1                              |

| № п/п     | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы   | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                            |
|-----------|--|--|--------------|-----------|---|--|---|
|           |  | Подготовка к тестированию<br>Написание реферата  |              |           | <b>среды обитания человека - здоровье населения".</b>   | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.             | Тесты № 1, 2<br>Темы рефератов № 9                                  |
| 3.4       | Оценка риска канцерогенных эффектов  | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного и учебного материала<br>Подготовка к тестированию<br>Написание реферата           | 3            | 11        | <b>ПК-2 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b> | ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания  | Тесты № 3-4<br>Ситуационные задачи № 1                              |
|           |  | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. |              |           |   | Тесты № 1-2<br>Темы рефератов № 10   |   |
| <b>4.</b> | <b>Раздел 4. Анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга.<br/>Управленческие решения по результатам социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью.</b> |  | <b>9</b>     | <b>11</b> | <b>х</b>  | <b>х</b>   | <b>х</b>  |
| 4.1       | Анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга. Управленческие решения по результатам социально-гигиенического мониторинга и оценки риска                                | Проработка лекционного материала<br>Подготовка к собеседованию и тестированию  | 22           | 111       | <b>ПК-2 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье насе-</b>       | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективную анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 1-3<br>Ситуационные задачи № 1<br>Контрольные вопросы № 1-4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                          |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|---|
|       | здоровью  |   |              |         | ления".   | ИД-4 ПК-2 Владеть алгоритмом подготовки проектов комплексных программ для профилактики негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения. | Тесты № 4,5<br>Ситуационные задачи № 2<br>Контрольные вопросы № 5 |
| 4.2   | Показатели, применяемые в системе социально-гигиенического мониторинга для оценки качества окружающей среды и состояния здоровья населения. Статистический анализ данных СГМ. | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного материала<br>Подготовка к тестированию<br>Написание реферата | 23           | 111     | ОПК-8 <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения</b> , разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. | ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.                           | Тесты № 7-9<br>Ситуационные задачи № 3<br>Темы рефератов № 27     |
|       |   |   |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье насе-</b>   | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.                 | Тесты № 1-3<br>Ситуационные задачи № 1                            |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|---|
|       |  |   |              |         | ления".  | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 4-6<br>Ситуационные задачи № 2<br>Темы рефератов № 22           |
| 4.3   | Установление причинно-следственных связей, оценка тенденций и прогнозирование в СГМ.   | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного и учебного материала<br>Подготовка к собеседованию и тестированию            | 2            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> .   | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 1-3<br>Ситуационные задачи № 1, 2<br>Темы рефератов № 5, 21, 30 |
| 4.4   | Обоснование предложений в программах профилактических мероприятий по оздоровлению различных групп населения по результатам социально-гигиенического мониторинга. | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного материала<br>Подготовка к собеседованию и тестированию<br>Написание реферата | 2            | 11      | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, <b>разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b> | ИД-2 <small>опк-8</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.                     | Тесты № 1-3<br>Ситуационная задача № 1,2<br>Темы рефератов № 33         |
|       |  |   |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-</b>   | ИД-4 ПК-2 Владеть алгоритмом подготовки проектов комплексных   | Тесты № 4-5<br>Ситуационная задача № 3                                  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции          |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|---|
|       |   |   |              |         | следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".   | программ для профилактики негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.  | Темы рефератов № 32                               |
| 5.    | <b>Раздел 5. Ведение социально-гигиенического мониторинга в субъекте РФ (региональный уровень).</b> |   | 33           | 11      | х   | х   | х   |
| 5.1   | Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Коммунальная гигиена».  | Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка к собеседованию и тестированию<br>Написание реферата | 3            | 11      | ОПК-8 <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья</b> | ИД-1 <small>опк-8</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.            | Тестовые задания № 6-7<br>Ситуационная задача № 3 |
|       |   |   |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b>   | ИД-1 <small>пк-2</small> Уметь обоснованно выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга. | Тестовые задания № 4-5<br>Ситуационная задача № 1 |
|       |   |   |              |         |   | ИД-2 <small>пк-2</small> Уметь осуществлять   | Тестовые задания № 1-3                            |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
|       |   |   |              |         |  | ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.  | Ситуационная задача № 1,2<br>Темы рефератов № 24  |
| 5.2   | Определение информативных показателей и критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения.   | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного материала<br>Подготовка к тестированию<br>Написание реферата | 3            | 11      | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-1 ПК-2 Уметь обоснованно выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.<br>ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тестовые задания № 2-4<br>Ситуационная задача № 1<br><br>Тестовые задания № 5-7<br>Ситуационная задача № 2-5<br>Темы рефератов № 25 |
| 5.3   | Медико-экологическое районирование и ранжирование территорий с учетом комплексной антропогенной нагрузки. | Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка к тестированию<br>Написание реферата                                     | 33           | 911     | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.   | Тестовые задания № 1-3<br>Ситуационная задача № 1,2<br>Темы рефератов № 26, 31  |
| 5.4.  | Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена питания»  | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекци-   | 33           | 911     | ОПК-8 <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски</b>   | ИД-1 опк-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять   | Тестовые задания № 5-7<br>Ситуационная задача №2  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции            |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
|       |  | онного и учебного материала<br>Подготовка к собеседованию и тестированию          |              |         | здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. | его приоритетные проблемы и риски.<br>ИД-2 <small>опк-8</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения | Тестовые задания № 10, 11<br>Ситуационная задача №4 |
|       |  |   |              |         | ПК-2 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".                                    | ИД-1 <small>пк-2</small> Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.                | Тестовые задания № 1-4<br>Ситуационная задача №1    |
|       |  |   |              |         |   | ИД-5 <small>пк-2</small> Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.               | Тестовые задания № 8, 9<br>Ситуационная задача №3   |
| 5.5   | Социально-гигиенический мониторинг за фактическим питанием различных групп населения | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного и учебного материала | 33           | 911     | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-   | ИД-1 <small>опк-8</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.                          | Тесты №1, 2   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|----------------------------|--------------|---------|--|--|--|
|       |                                      | Подготовка к тестированию  |              |         | профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.                     | ИД-2 опк-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения                                     | Тесты № 7-10                             |
|       |                                      |                            |              |         | ПК-2 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения". | ИД-1 ПК-2 Уметь обоснованно выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.             | Тесты №3, 4<br>Ситуационная задача №2    |
|       |                                      |                            |              |         |  | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты №5, 6                              |
|       |                                      |                            |              |         |  | ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.   | Ситуационная задача №3                   |
|       |                                      |                            |              |         |  | ИД-4 ПК-2 Владеть алгоритмом подготовки проектов комплексных программ для профилактики негативного   | Контрольные вопросы №7-9                 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
|       |  |  |              |         |  | воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.   |  |
|       |  |  |              |         |  | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.             | Тесты №11-12                             |
| 5.6   | Социально-гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью продовольственного сырья и пищевой продукции | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного и учебного материала<br>Подготовка к тестированию | 33           | 911     | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</b> . | ИД-1 ПК-2 Уметь обоснованно выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.             | Тесты № 1-3<br>Ситуационная задача №1    |
|       |  |  |              |         |  | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 4-6<br>Ситуационная задача №2    |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                              | Вид самостоятельной работы   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                         |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
|       |   |  |              |         |  | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 7-9<br>Ситуационная задача №3                            |
| 5.7   | Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена детей и подростков» | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного и учебного материала<br>Подготовка к тестированию<br>Написание реферата | 33           | 911     | ОПК-8 <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b> | ИД-1 опк-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.            | Тесты № 1-3<br>Ситуационная задача №1<br>Темы рефератов № 28, 29 |
|       |   |  |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b>  | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.  | Тесты № 4,5<br>Ситуационная задача №2                            |
|       |   |  |              |         |  | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического   | Тесты № 6-8<br>Ситуационная задача №3<br>Темы рефератов № 21     |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                               | Вид самостоятельной работы   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                          |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|---|
|       |  |  |              |         |   | мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.  |   |
| 5.8   | Прогнозирование риска нарушения здоровья у детей раннего возраста. | Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка к тестированию<br>Определение группы риска и прогноза формирования нарушения здоровья детей. Написание реферата | 33           | 911     | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</b>   | ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.                     | Тесты № 1,2<br>Ситуационная задача № 1,2<br>Темы рефератов № 2, 3 |
| 5.9   | Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена труда»               | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного и учебного материала<br>Подготовка к собеседованию и тестированию                                   | 3            | 11      | ОПК-8 <b>Способен</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, <b>разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b> | ИД-2 ОПК-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения | Тесты № 7,8<br>Ситуационные задачи № 2                            |
|       |  |  |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы</b>  | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы                | Тесты № 1-4<br>Ситуационные задачи № 1                            |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
|       |  |  |              |         | среды обитания человека - здоровье населения".   | социально-гигиенического мониторинга.<br>ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 5,6<br>Ситуационные задачи № 2   |
| 5.10  | Социально-гигиенический мониторинг в области обеспечения радиационной безопасности населения и объектов окружающей среды | Подготовка к практическому занятию<br>Проработка лекционного и учебного материала<br>Подготовка к собеседованию и тестированию | 3            | 11      | ОПК-8 <b>Способен</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, <b>разрабатывать, обосновывать</b> медико-профилактические мероприятия и <b>принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b> | ИД-2 ОПК-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения  | Тесты № 7,8<br>Ситуационные задачи № 2   |
|       |  |  |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье насе-</b>  | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга.   | Тесты № 1-4<br>Ситуационные задачи № 1   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы                             | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции     |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
|       |  |  |              |         | ления".  | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. | Тесты № 5,6<br>Ситуационные задачи № 2       |
|       |  |  |              |         |  | ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.             | Тесты № 11-12<br>Ситуационные задачи № 1     |
| 5.11  | Современные вопросы организации и проведения системы социально-гигиенического мониторинга (коллоквиум) | Подготовка к коллоквиуму<br>Подготовка к тестированию. | 3            | 11      | ОПК-8 <b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b> | ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.                        | Тесты № 33-36<br>Ситуационная задача № 8,9   |
|       |  |  |              |         |  | ИД-2 ОПК-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения                                     | Тесты № 37-40<br>Ситуационная задача № 10-12 |
|       |  |  |              |         | ПК-2 <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в</b>  | ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мони-   | Тесты № 13-32<br>Ситуационная задача № 1-7   |



| № п/п              | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------|-----------|--|---|---|
|                    |                                      |                            |              |           | системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".              | торинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.<br>ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. | Тесты № 1-12<br>Ситуационная задача № 1-7 |
| <b>Всего часов</b> |                                      |                            | <b>60</b>    | <b>11</b> | <b>х</b>   | <b>х</b>  | <b>х</b>                                  |

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг» проводится в виде аудиторных занятий (лекций-визуализаций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Лекции – визуализации.
2. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения эпидемических ситуаций на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
3. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,8% от аудиторных занятий, т.е. 25 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Вид учебных занятий  | Кол-во час | Методы интерактивного обучения                                   | Кол-во час |
|-------|--|----------------------|------------|--|------------|
| 1     | <b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга</b>  |                      | <b>5</b>   | <b>х</b>   | <b>1</b>   |
| 2     | Тема 1 Законодательные основы организации и ведения системы СГМ.   | Практическое занятие | 5          | Опережающая самостоятельная работа                               | <b>1</b>   |
| 3.    | <b>Раздел 2. Организация сбора информации в системе социально-гигиенического мониторинга. Принципы лабораторного обеспечения.</b>              |                      | <b>10</b>  | <b>х</b>   | <b>2</b>   |
| 4     | Тема1. Информационный фонд показателей и данных СГМ  | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 5.    | Тема 2. Организация лабораторного контроля за средой обитания в целях СГМ  | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 6.    | <b>Раздел 3. Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды как часть системы социально-гигиенического мониторинга.</b> |                      | <b>15</b>  | <b>х</b>   | <b>6</b>   |
| 7.    | Тема 1. Характеристика этапов процедуры оценки риска   | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая                        | 2          |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид учебных занятий  | Кол-во час | Методы интерактивного обучения                                   | Кол-во час |
|-------|---|----------------------|------------|--|------------|
|       |   |                      |            | самостоятельная работа   |            |
| 8.    | Тема 2. Оценка риска канцерогенных эффектов   | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 2          |
| 9.    | Тема 3. Оценка риска неканцерогенных эффектов   | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 2          |
| 8.    | <b>Раздел 4. Анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, прогнозирование. Управленческие решения по результатам социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью.</b> |                      | <b>15</b>  | <b>х</b>   | <b>4</b>   |
| 10.   | Тема 1. Показатели, применяемые в системе социально-гигиенического мониторинга для оценки качества окружающей среды и состояния здоровья населения. Статистический анализ данных СГМ.         | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 2          |
| 11.   | Тема 2. Установление причинно-следственных связей, оценка тенденций и прогнозирование в СГМ.  | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 12.   | Тема 3. Обоснование предложений в программах профилактических мероприятий по оздоровлению различных групп населения по результатам социально-гигиенического мониторинга.                      | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 13.   | <b>Раздел 5. Ведение социально-гигиенического мониторинга в субъекте РФ (региональный уровень).</b>   |                      | <b>50</b>  | <b>х</b>   | <b>12</b>  |
| 14.   | Тема 1. Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Коммунальная гигиена».  | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 15.   | Тема 2. Определение информативных показателей и критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения.   | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 2          |

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины   | Вид учебных занятий  | Кол-во час | Методы интерактивного обучения                                   | Кол-во час |
|------------|---|----------------------|------------|--|------------|
| 16.        | Тема 3. Медико-экологическое районирование и ранжирование территорий с учетом комплексной антропогенной нагрузки.                 | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 17.        | Тема 4. Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена питания»  | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 18.        | Тема 5. Социально-гигиенический мониторинг за фактическим питанием различных групп населения                                      | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 2          |
| 19.        | Тема 6. Социально-гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью продовольственного сырья и пищевой продукции              | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 20.        | Тема 7. Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена детей и подростков»   | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 21.        | Тема 8. Прогнозирование риска нарушения здоровья у детей раннего возраста.  | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 22.        | Тема 9. Ведение СГМ в субъекте РФ по разделу «Гигиена труда»  | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 23.        | Тема 10. Социально-гигиенический мониторинг в области обеспечения радиационной безопасности населения и объектов окружающей среды | Практическое занятие | 5          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| <b>24.</b> | <b>Всего</b>  |                      | <b>95</b>  |  | <b>25</b>  |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в виде экзамена включающего тестирование, отработку практических навыков и собеседование. Студент дол-

жен ответить на 60 тестовых заданий, устно ответить на два вопроса и решить ситуационную задачу. Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее чем на 70% тестов. Результаты тестирования, собеседования определяют общую оценку промежуточного контроля (экзамена) по дисциплине «социально-гигиенический мониторинг». Условием допуска к экзамену является наличие зачёта по итогам текущей успеваемости студента.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену**

1. Социально-гигиенический мониторинг. Законодательные основы организации и ведения СГМ.
2. Социально-гигиенический мониторинг: цели, задачи, уровни.
3. Принципы организации и функции социально-гигиенического мониторинга. Методическая основа системы СГМ.
4. Организационно-структурное, нормативно-методическое, кадровое и информационное обеспечение социально-гигиенического мониторинга в субъекте Федерации.
5. Основные функции органов и организаций Роспотребнадзора по обеспечению СГМ (внутриведомственное взаимодействие).
6. Информационные подсистемы СГМ. Межведомственное взаимодействие при проведении СГМ.
7. Федеральный информационный фонд данных СГМ, его задачи.
8. Источники информации для формирования федерального информационного фонда (ФИФ) и регионального информационного фонда (РИФ) СГМ.
9. Механизмы реализации порядка передачи информации о среде обитания и состоянии здоровья населения в системе СГМ.
10. Методология оценки риска в рамках СГМ: задачи, преимущества, принципы
11. Элементы анализа риска влияния среды обитания на здоровье населения.
12. Методология определения канцерогенных рисков для здоровья населения, обусловленного действием химических загрязнителей среды обитания.
13. Методология определения неканцерогенных рисков для здоровья населения, обусловленного действием химических загрязнителей среды обитания.
14. Разработка предложений (мероприятий) для принятия управленческих решений в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
15. Информативные показатели, объекты и факторы СГМ по разделу гигиены питания.
16. Установление причинно-следственных связей между показателями здоровья населения и фактором питания.
17. Лабораторный контроль качества пищевых продуктов и продовольственного сырья. Установление приоритетных показателей контроля качества пищевых продуктов.
18. Ведение социально-гигиенического мониторинга по разделу гигиена питания в субъекте Российской Федерации.
19. Социально-гигиенический мониторинг за фактическим питанием различных групп населения.
20. Методы изучения фактического питания различных групп населения.
21. Основные принципы выделения приоритетных показателей мониторинга структуры питания различных групп населения в субъекте Российской Федерации.
22. Основные принципы выделения приоритетных показателей мониторинга за состоянием здоровья различных групп населения в связи с питанием (пищевая адекватность, функции питания, заболеваемость).
23. Порядок ведения социально-гигиенического мониторинга за химической контаминацией продовольственного сырья и пищевой продукции.
24. Региональные показатели социально-гигиенического мониторинга, используемые для прогноза и установления причинно-следственных связей между контаминацией химическими веществами пищевых продуктов и заболеваемостью населения

- в регионе.
25. Основные направления программ в области формирования у населения навыков здорового питания в субъектах Российской Федерации.
  26. Обоснование предложений в программе профилактических мероприятий по оптимизации пищевого поведения различных групп населения по результатам социально-гигиенического мониторинга.
  27. Показатели СГМ по разделу «гигиена труда» (федеральный уровень).
  28. Показатели СГМ за условиями труда, состоянием здоровья работающих и рисками профессиональной заболеваемости (региональный уровень). Какой вид рисков профессиональной заболеваемости используется преимущественно при СГМ.
  29. Методы установления причинно-следственных связей между условиями труда и состоянием здоровья работающих.
  30. Гигиенические критерии для обоснования предложений в программы профилактических мероприятий по оздоровлению условий труда по результатам СГМ.
  31. Ведение социально-гигиенического мониторинга в субъекте Российской Федерации по разделу коммунальной гигиены.
  32. Показатели СГМ для формирования федерального информационного фонда за состоянием окружающей среды, здоровья населения и рисками неинфекционной заболеваемости.
  33. Определение информативных показателей по разделу коммунальной гигиены для формирования регионального информационного фонда.
  34. Методы установления причинно-следственных связей между особенностями среды обитания и состоянием здоровья населения.
  35. Гигиенические критерии ранжирования территорий по комплексной антропогенной нагрузке на среду обитания. Классификация территорий по степени экологического неблагополучия.
  36. Оценка риска (этапы) влияния среды обитания на здоровье населения.
  37. Разработка и внедрение оздоровительных мероприятий по снижению влияния среды обитания на здоровье населения.
  38. Общие принципы ведения и этапы организации СГМ здоровья детей и подростков.
  39. Модели ведения СГМ здоровья детей и подростков.
  40. Показатели СГМ за состоянием здоровья детей и подростков и среды воспитания, образования.
  41. Схема установления причинно-следственных связей и прогноза рисков нарушения состояния здоровья детского населения. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний у детей и подростков.
  42. Методы установления причинно-следственных связей между условиями воспитания, образования и состоянием здоровья детского населения.
  43. Методика прогнозирования риска нарушения здоровья детей и подростков.
  44. Формирование показателей, объектов и факторов СГМ уровня сан-эпидблагополучия образовательных учреждений.
  45. Перечень профилактических технологий, реализуемых в образовательных учреждениях с учетом результатов СГМ за здоровьем обучающихся.
  46. Цель, основные задачи мониторинга за радиационной обстановкой в рамках СГМ.
  47. Объекты контроля за показателями радиационной безопасности населения и состояния объектов окружающей среды.
  48. Основные контролируемые параметры, характеризующие радиационную безопасность объектов окружающей среды.
  49. Требования к выбору контрольных точек радиационного контроля объектов окружающей среды.
  50. Методика оценки радиационных рисков на основе данных мониторинга радиационной обстановки.

#### 4.1.2 Тесты предварительного контроля

1. ИНДИКАТОРНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ, ОТРАЖАЮЩЕЙ ВЫСОКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) перинатальная смертность;
- б) младенческая смертность;
- в) патология беременности;
- г) заболевания сердечно-сосудистой системы;
- д) вторичные иммунодефициты.

Правильный ответ: а

2. РАДИАЦИОННЫЙ РИСК - ЭТО:

- а) опасность радиационного воздействия;
- б) опасность радиационного канцерогенеза;
- в) вероятность появления у облученного человека медицинского радиационного эффекта;
- г) частота появления медицинских радиационных эффектов в группе облученных людей;
- д) вероятность появления у облученного человека медицинского радиационного эффекта или ожидаемая частота появления медицинских радиационных эффектов в группе облученных людей.

Правильный ответ: д

3. СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ - ЭТО:

- а) государственная система наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания;
- б) комплекс мероприятий, направленных на оценку и прогнозирование состояния здоровья населения;
- в) система сбора информации о состоянии среды обитания человека;
- г) система контроля за соблюдением санитарного законодательства на объектах гос-санэпиднадзора;
- д) комплекс мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Правильный ответ: а

#### 4.1.3 Тестовые задания текущего контроля :

1. НАИБОЛЕЕ НАДЕЖНЫМ КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНОВЬ ВВЕДЕННОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:

- а) тенденцию к снижению общей заболеваемости населения;
- б) изменение возрастной структуры заболеваемости;
- в) снижение показателей болезненности;
- г) статистически значимое снижение заболеваемости среди населения, подвергающегося воздействию нового мероприятия по сравнению с населением, на которое эти меры не распространялись;
- д) снижение уровня общей смертности населения

Правильный ответ: г

2. В СТРУКТУРЕ ПРИЧИН, ВЛИЯЮЩИХ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, НАИБОЛЬШИЙ УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ИМЕЮТ:

- а) наследственность;
- б) социально-экономические условия и образ жизни;
- в) качество медико-социальной помощи;
- г) состояние окружающей природной среды;
- д) все перечисленные факторы оказывают влияние в равной степени.

Правильный ответ: б

3. УСРЕДНЕННЫЕ (СРЕДНЕГОДОВЫЕ И ДР.) КОНЦЕНТРАЦИИ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЛЯ:

- а) определения максимального уровня загрязнения окружающей среды;
- б) расчета риска немедленного действия;
- в) определения средних дозовых нагрузок;
- г) расчета риска хронической интоксикации;
- д) расчета риска специфического действия (канцерогенного и других).

Правильный ответ: г

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

1. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ:

- а) кластерного анализа
- б) факторного анализа, автокорреляционного анализа, корреляционно-регрессионного анализа
- в) методов параметрической статистики
- г) методов непараметрической статистики
- д) метода нормированных весовых индексов

Правильный ответ: б

2. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА РИСКА:

- а) оценка риска;
- б) управление риском;
- в) информирование о риске
- г) принятие управленческих решений
- д) характеристика риска

Правильный ответ: а

3. МИНИМАЛЬНЫЙ ОБЪЁМ И ЧАСТОТА ОТБОРА ПРОБ МОЛОКА МЕСТНОГО ПРОИЗВОДСТВА ИЗ КОНТРОЛЬНЫХ ТОЧЕК ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ:

- а) 5л/1 раз в год;
- б) 6л /2 раза в год;
- в) 4 л/1 раз в год;
- г) 10 л/3 раза в год
- д) 3л/2раза в год

Правильный ответ: б

#### 4.1.5. Ситуационные задачи:

##### 1. Ситуационная задача №1

В лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ...» планируется проводить лабораторный контроль (гигиеническую диагностику) почвы селитебных террито-



рий для целей СГМ. Необходима информация для организации лабораторного контроля почвы селитебных территорий.

**Задание:**

1. Укажите, какие сведения необходимы при контроле качества почвы селитебных территорий.
2. Укажите, как выбрать количество мониторинговых точек.
3. Какие требования предъявляются к глубине отбора проб и кратности отбора проб почвы.
4. Дайте определение понятию «Предельно допустимый риск», «Распространение информации о риске (коммуникация о риске)».

**Эталон ответов к ситуационной задаче №1**

1. Организация лабораторного контроля качества почвы селитебных территорий предполагает получение информации не только в отношении характеристики самой почвы, но и источников ее загрязнения. Возможное оседание компонентов выбросов на почву по градиенту снижения концентрации с удалением от источника может служить для идентификации источников загрязнения и характеризовать мощность выбросов, что чрезвычайно актуально в аварийных ситуациях.

2. Определение их количества следует проводить по количественным сведениям о санитарно-эпидемическом состоянии всех территорий, об уровне и характере техногенной нагрузки, условий землепользования, площади населенного пункта, рельефа местности, численности и плотности населенного пункта. Сеть мониторинговых точек должна охватывать все виды территорий и все население. Количество мониторинговых точек в населенном пункте должно быть не менее 6.

Мониторинговые точки, установленные для отбора проб почвы, воздуха, питьевой воды, шума и др. могут совпадать.

3. Глубина отбора: если нужно изучить распространение химических веществ, бактериальных загрязнений в глубину почвы, то пробы отбирают послойно с разных глубин: 0-0,25; 0,25-0,5 и до глубины 2 м.

Кратность отбора проб почвы в СГМ: для химического, бактериологического и гельминтологического анализов в каждой мониторинговой точке – не менее 6 раз в год и охватывать все сезоны года, кроме зимнего сезона для территорий с минусовыми температурами. Почвы, отнесенные к категории загрязненных, должны находиться под постоянным контролем.

**2. Ситуационная задача №2**

В населенном пункте П. в рамках социально-гигиенического мониторинга проводится постоянное наблюдение за радиационной обстановкой данной территории.

**Задание:**

1. Укажите объекты контроля за показателями радиационной безопасности населения и состояния объектов окружающей среды в населенном пункте.
2. Перечислите основные контролируемые параметры, характеризующие радиационную безопасность населения и радиоактивное загрязнение объектов окружающей среды на наблюдаемой территории.
3. Дайте определение понятию «Ущерб (вред) здоровью человека», «Эффективность проведения мероприятий, направленных на устранение или снижение риска здоровью».

**Эталон ответов к ситуационной задаче №2.**

1. Объектами контроля за показателями радиационной безопасности населения и состояния объектов окружающей среды являются:

- атмосферный воздух на территории населенных пунктов (районов и т. п.)
- почва населенных пунктов и их ареалов

- вода открытых водоемов
  - питьевая вода
  - продовольственное сырье и пищевые продукты
2. Основными контролируемыми параметрами, характеризующими РБ населения и радиоактивное загрязнение объектов ОС на наблюдаемых территориях, являются:
- мощность дозы  $\gamma$ -излучения в жилых и общественных зданиях и на открытой местности на территории населенных пунктов (районов и т. п.)
  - содержание РВ в атмосферном воздухе, включая среднегодовые значения ЭРОА изотопов радона, и радиоактивных выпадений из атмосферы на территории населенных пунктов (районов и т. п.)
  - плотность радиоактивного загрязнения почв и содержание радионуклидов в почве населенных пунктов и их ареалов
  - среднегодовые значения ЭРОА изотопов радона в воздухе жилых и общественных помещений на территории населенного пункта (района и т. п.)
  - суммарная  $\alpha$ - и  $\beta$ -активность, содержание природных и техногенных РН в воде открытых водоемов и питьевой воде
  - содержание Cs-137 и Sr-90 в ПС и ПП
3. **Ущерб (вред) здоровью человека** - наблюдаемое или ожидаемое нарушение состояния здоровья человека или состояния здоровья будущих поколений, обусловленное воздействием факторов среды обитания. Ущерб характеризуется медико-социальной значимостью наблюдаемых или ожидаемых негативных последствий для жизни или здоровья человека и (или) будущих поколений, а также частотой случаев негативных последствий и их стоимостными оценками.

### 3. Ситуационная задача №3

В целях проведения социально-гигиенического мониторинга врачами отдела СГМ в составе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в компьютерную базу данных внесена информация о заболеваемости детей и подростков 0-14 лет и 15-18 лет за прошедший календарный год согласно формам государственной статистической отчетности.

#### Задание:

1. Укажите законодательные основы проведения СГМ за здоровьем детей и подростков.
2. Укажите, в соответствии с каким нормативно-правовым актом и какие показатели (группы показателей) заболеваемости детей и подростков должны обязательно учитываться при формировании Федерального информационного фонда СГМ
3. Укажите источники информации заболеваемости детей и подростков, используемых при проведении СГМ и прогнозировании риска нарушения здоровья.
4. Укажите порядок взаимодействия Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» по вопросам осуществления СГМ за здоровьем детей и подростков в субъекте РФ.

#### 4.1.6. Список тем рефератов:

1. Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов среды на здоровье населения в системе социально-гигиенического мониторинга.
2. Классификация факторов риска.
3. Эпидемиологические исследования как основа оценки рисков.
4. Количественные характеристики экологического риска заболевания (относительный, атрибутивный риск).
5. Обоснование причинно – следственного характера статистических связей.
6. Структура управления рисками в системе «среда – здоровье».
7. Этапы оценки риска: Идентификация опасности факторов окружающей среды
8. Этапы оценки риска: Оценка экспозиции (воздействия).

9. Этапы оценки риска: Установление зависимости «доза (концентрация) – эффект».
10. Этапы оценки риска: Характеристика риска.
11. Методы сбора информации об опасности воздействия факторов окружающей среды.
12. Правовая основа деятельности госсанэпиднадзора при оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.
13. Нормативно-правовое обеспечение социально-гигиенического мониторинга среды обитания и здоровья населения.
14. Схема организации социально-гигиенического мониторинга (информационные подсистемы, уровни и этапы, цель и задачи СГМ).
15. Модели ведения СГМ.
16. Функции СГМ.
17. Организационные основы социально-гигиенического мониторинга (принципы организации, функциональная схема, организационная структура системы)
18. Обеспечение деятельности СГМ.
19. Формирование показателей, объектов и факторов СГМ.
20. Принципы выбора показателей для ведения СГМ (среда обитания, состояние здоровья населения, социально-экономические показатели).
21. Причинно-следственные связи и факторы риска.
22. Нормативно-правовое и методическое обеспечение социально-гигиенического мониторинга по разделу «Состояние и оценка окружающей среды».
23. Сбор данных и анализ показателей, характеризующих состояние среды обитания. Учетно-отчетная документация.
24. Критерии оценки состояния окружающей среды (атмосферного воздуха, водоемов, почвы, шума) в системе социально-гигиенического мониторинга.
25. Определение и оценка комплексных показателей, характеризующих суммарное загрязнение среды обитания в районах селитебного освоения (атмосферного воздуха, водоемов, питьевой воды, почвы, физических факторов)
26. Определение и оценка комплексной антропогенной нагрузки на окружающую среду в районах селитебного освоения.
27. Нормативно-правовое и методическое обеспечение социально-гигиенического мониторинга по разделу “Состояние здоровья населения”.
28. Этапы исследования по изучению воздействия загрязнений окружающей среды на здоровье населения. Составление программы исследований и выбор районов и групп наблюдения.
29. Сбор, анализ и статистическая обработка данных, характеризующих состояние здоровья населения при воздействии факторов среды. Учетно-отчетная документация (демографические показатели, медико-генетические показатели, показатели физического развития детей, показатели инвалидности детей, донозологические показатели)
30. Установление и оценка причинно-следственных связей между уровнями антропогенной нагрузки и здоровьем населения.
31. Критерии оценки напряженности санитарно-гигиенической ситуации на территориях селитебного освоения. Гигиеническое ранжирование территорий по показателям комплексной антропогенной нагрузки и состояния здоровья населения.
32. Методические подходы к разработке проектов комплексных программ для профилактики негативного воздействия факторов окружающей среды обитания на здоровье населения.
33. Обоснование и разработка медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения в условиях антропогенной нагрузки селитебных территорий.
34. Лабораторное обеспечение социально-гигиенического мониторинга.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   | A           | 100-96     | 5 (5+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B           | 95-91      | 5               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C           | 90-86      | 4 (4+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C           | 85-81      | 4               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.  | D           | 80-76      | 4 (4-)          |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.   | E           | 75-71      | 3 (3+)          |

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая                             |
|---|-------------|------------|---|
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E           | 70-66      | 3   |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E           | 65-61      | 3 (3-)                                      |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx          | 60-41      | 2<br>Требуется передача                     |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | F           | 40-0       | 2<br>Требуется повторное изучение материала |

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание  | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
| ОПК-8  | <p>ОСНОВНЫМИ ГРУППАМИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>а) медико-демографические показатели; данные об инвалидизации детей;</p> <p>б) медико-статистические показатели заболеваемости; показатели медицинского осмотра детей и подростков</p> <p>в) показатели физического развития различных возрастно-половых групп; комплексная оценка состояния здоровья; медико-демографические показатели, медико-статистические показатели заболеваемости; данные об инвалидизации</p> | в)                        |

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание  | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
|  | <p>детей;</p> <p>г) показатели распределения детей по группам здоровья и медицинским группам для занятий физкультурой;</p> <p>д) показатели здоровья организованных коллективов.</p>  |                           |
| ПК- 2  | <p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ФОНД ДАННЫХ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ВКЛЮЧАЕТ:</p> <p>а) базу данных о состоянии здоровья населения; о среде обитания человека; перечень нормативных и правовых актов;</p> <p>б) базу данных о состоянии здоровья населения;</p> <p>в) перечень правовых и нормативных документов;</p> <p>г) перечень методических документов в области анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека;</p> <p>д) протоколы исследований среды обитания человека.</p> | а)                        |

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа                    |
|-------|---|--|
|       | <b>ЭБС:</b>   |  |
| 1.    | Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 2.    | « <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 3.    | Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 4.    | Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019  |
| 5.    | Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.                                       | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 6.    | Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 7.    | Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 8.    | Электронная библиотека <b>КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)   | неограниченный   |

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. выделяемое библиотекой на данный поток студентов | Число студентов на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|----------------------------------|
|       | <b>Основная литература</b>                                     |                        |   |                                  |

|    |  |              |    |    |
|----|--|--------------|----|----|
| 1  | Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко и др. ; под ред. П. И. Мельниченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 511 с. : ил. - (Учебник для студентов медицинских вузов). - Библиогр.: с. 509-511 | 613<br>О-280 | 30 | 40 |
| 2  | Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена" [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 060105 "Медико-профилактическое дело" / П. И. Мельниченко и др. ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : Практическая медицина, 2014. - 330 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - Библиогр.: с. 328-330.                | 613<br>О-280 | 30 | 40 |
| 3  | <b>Гигиена Compendium</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="#">URL : ЭБС</a> «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  |              |    | 40 |
|    | <b>Дополнительная литература</b>   |              |    |    |
| 1. | <b>Гигиена и экология человека</b> [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="#">URL : ЭБС</a> «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского  |              |    | 40 |



| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. выделяемое библиотекой на данный поток студентов | Число студентов на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|----------------------------------|
|       | вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br>Гриф: Минобрнауки России  |                        |   |                                  |
| 2.    | <b>Гигиена детей и подростков</b> [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="#">URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>   |                        |   | 40                               |
| 3     | <b>Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)</b> [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011." – 176 с. - <a href="#">URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |                        |   | 40                               |
| 4     | <b>Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="#">URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  |                        |   | 40                               |
| 5     | <b>Общая гигиена</b> [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="#">URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  |                        |   | 40                               |
| 6.    | Королев, А. А. <b>Гигиена питания</b> : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Медико- профилактическое дело" / А. А. Королев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 543 с.   | 613<br>К 682           | 30  | 40                               |
| 7.    | <b>Гигиена с основами экологии человека</b> [Электронный ресурс] : учеб-   |                        |   | 40                               |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. выделяемое библиотекой на данный поток студентов | Число студентов на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|----------------------------------|
|       | ник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="#">URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  |                        |   |                                  |
| 8.    | <b>Коммунальная гигиена</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Т.Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="#">URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                               |                        |   | 40                               |
| 9.    | <b>Гигиена труда</b> [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -- <a href="#">URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |                        |   | 40                               |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

учебные доски, столы, стулья

### Средства обучения:

#### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, интерактивная доска, компьютеры с выходом в интернет, МФУ, принтер, планшеты LENOVO

#### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

#### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

#### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

#### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard